

Adroddiad Ymchwiliad Craffu ar Ansawdd Addysg

Comisiynwyd gan yr Aelod Cabinet – Y Cyngorydd Sian Gwenllian

Aelodau'r Ymchwiliad

Y Cyngorydd Liz Saville Roberts (Cadeirydd, am rhan olaf yr Ymchwiliad)
Y Cyngorydd Dewi Owen (Cadeirydd ac aelod am rhan gyntaf yr Ymchwiliad)
Y Cyngorydd Alwyn Gruffydd
Y Cyngorydd Sion Jones
Y Cyngorydd Beth Lawton (am rhan olaf yr Ymchwiliad)
Y Cyngorydd Dyfrig Siencyn
Y Parchedig Robert Townsend

Swyddogion

Vera Jones (Swyddog Arweiniol)
Arwel E Jones (Swyddog Arweiniol am rhan olaf yr Ymchwiliad)
Huw Rowlands (Swyddog Cefnogol)
Glynda O'Brien (Swyddog Cefnogol)

Cyngor Gwynedd
Stryd y Jêl,
Caernarfon,
Gwynedd
LL55 1SH

Medi 2013

Cynnwys

Yr Adroddiad	Tudalen
1. Cyd-destun	3
2. Pwrpas yr Ymchwiliad Craffu	3
3. Prif Weithgaredd yr Ymchwiliad	3
4. Prif Ganfyddiadau ac Argymhellion yr Ymchwiliad	4

Yr Atodiadau

Atodiad 1 – Nodyn o'r prif gwestiynau a ofynnwyd i Benaethiaid Ysgolion Uwchradd Gwynedd

Atodiad 2 – Crynodeb o brif gasgliadau'r holl gyfweiliadau gyda Phenaethiaid Ysgolion Uwchradd Gwynedd

Atodiad 3 – Nodyn o'r prif gwestiynau a ofynnwyd i Dr Brett Pugh, Pennaeth Uned Safonau Ysgolion Llywodraeth Cymru

Atodiad 4 – Nodiadau'r cyfarfod gyda Dr Brett Pugh, Pennaeth Uned Safonau Ysgolion Llywodraeth Cymru

Atodiad 5 - Nodiadau'r cyfarfod gyda Mr Geraint Rees, Pennaeth Gweithredol Ffederasiwn Coleg Llanfihangel ac Ysgol Glyn Derw, Trelai, Caerdydd

Atodiad 6 – Crynodeb o brif gasgliadau'r holl gyfarfodydd gyda rhieni sydd hefyd yn lywodraethwyr

Atodiad 7 - Crynodeb gan CLYWED o brif gasgliadau'r holl gyfarfodydd gyda disgyblion ysgol ar draws y sir

Atodiad 8 – Nodyn o'r prif gwestiynau a ofynnwyd i Mr Huw Foster Evans, Prif Swyddog GwE (Y Gwasanaeth Effeithlonrwydd a Gwella Ysgolion Rhanbarthol)

Atodiad 9 – Nodiadau'r cyfarfod gyda Mr Huw Foster Evans, Prif Swyddog GwE

1. Cyd-destun

- 1.1 Yng Nghynllun Strategol y Cyngor ar gyfer 2012/13, nodwyd bod Ansawdd Addysg yn faes ymyrraeth allweddol. Roedd y Cynllun yn nodi pwysigrwydd rhoi'r cyfle i bob plentyn a pherson ifanc ddatblygu'n llawn, a bod angen sicrhau cysondeb yn ansawdd y profiadau a chyfleoedd a gynigir iddynt yn ein hysgolion. Mae hyn yn golygu **cau'r bwloch** rhwng disgyblion a'i gilydd, rhwng dosbarthiadau oddi fewn i'r un ysgol a rhwng ysgol ac ysgol a chodi safonau yn gyffredinol.
- 1.2 Nodwyd bod angen sefydlu sail tystiolaeth gadarn ar gyfer yr ymyrraeth allweddol drwy adnabod maint ac ehangder y 'bwloch' yng Ngwynedd. Ar gais yr Aelod Cabinet, cytunodd y Pwyllgor Craffu Gwasanaethau i gefnogi'r gwaith drwy ymchwilio i agweddau o'r maes ac adnabod enghreifftiau o arfer da yng Nghymru a thu hwnt.

2. Pwrpas yr Ymchwiliad Craffu

- 2.1 Rhoddwyd briff gan yr Aelod Cabinet i'r Ymchwiliad Craffu ystyried y materion a ganlyn:
- Pam bod **pegynnu** yn digwydd ym mherfformiad **CA4** ysgolion?
 - Safonau cyflawniad mewn **Mathemateg** ac effaith hynny ar y dangosydd TL2+
 - Pam bod ansawdd safonau a darpariaeth **CA3** yn gyffredinol gadarn ar draws ysgolion yr Awdurdod?
 - Meithrin dealltwriaeth lawnach o **berfformiad dysgwyr PYD** a'r graddau y mae cyflawniad y grŵp yma o ddysgwyr yn effeithio ar berfformiad **CA4**
 - Effaith **arweinyddiaeth** ar berfformiad ysgolion a'r modd y caiff sgiliau arwain eu meithrin a'u datblygu.

3. Prif Weithgaredd yr Ymchwiliad

- 3.1 Cytunwyd ar raglen waith a oedd yn ceisio cyfarch y briff. Dyranwyd y gwaith i 4 rhan, a rhoddwyd amlinelliad o'r 4 rhan wrth ddiweddarau'r Pwyllgor Craffu Gwasanaethau ar 11eg Ebrill 2013. I grynhoi, roedd y camau fel a ganlyn:
- 3.2 Rhan 1 – deall a dadansoddi'r data. Bu cryn waith gan aelodau'r Ymchwiliad i ddod i ddeall y maes dan arweiniad arweinwyr yn y maes, a dod i allu dadansoddi'r data yn gywir. Yn dilyn y gwaith, adnabuwyd 3 chategori gwahanol o ysgolion, sef
- Ysgolion lle mae perfformiad yn dda
 - Ysgolion lle bod perfformiad wedi / wrthi'n newid yn sylweddol
 - Ysgolion lle bo tanberfformiad yn y dangosydd pynciau craidd

- 3.3 Ail ran – herio ar lawr gwlad. Ail ran yr ymchwiliad oedd herio a deall go iawn beth sy'n digwydd ar lawr gwlad. Mewn geiriau eraill, holi'r rhai a effeithir a chymeryd safbwynt y defnyddwyr / cwsmeriaid. Er mwyn gallu cyflawni'r elfen yma yn llwyddiannus, penderfynodd aelodau'r Ymchwiliad ei bod yn ofynnol ymgynghori er mwyn adnabod arfer da gyda'r grwpiau canlynol:
- Penaethiaid Ysgolion Uwchradd Gwynedd
 - Disgyblion ysgolion
 - Rhieni disgyblion (trwy gwrdd â rhieni lywodraethwyr)
- 3.4 Trydedd rhan – arbenigwyr annibynnol yn y maes. Fel rhan greiddiol o'r Ymchwiliad, cynhaliwyd cyfweiliadau gydag arbenigwyr annibynnol ym maes addysg – yn arbennig ym maes llythrennedd a rhifedd. Roedd hyn yn cynnwys Penaethiaid o'r tu allan i'r sir, Pennaeth Uned Safonau Ysgolion Llywodraeth Cymru ac, yn fwyaf diweddar, Brif Swyddog newydd y Gwasanaeth Gwella ac Effeithlonrwydd Ysgolion Rhanbarthol (GwE). Holwyd yr unigolion hynny am eu barn am sut i wella ansawdd addysg a sicrhau cysondeb, ynghyd â'u herio am dystiolaeth o fod wedi cyflwyno a chyflawni gwelliant mewn ansawdd.
- 3.5 Pedwaredd rhan – llunio a chyflwyno argymhellion i'r Arweinydd Cabinet yn seiliedig ar dystiolaeth. Cyflwynir y bedwaredd rhan yn yr adroddiad yma, sef cyflwyno argymhellion i'r Aelod Cabinet yn seiliedig ar gasglu tystiolaeth a herio gwahanol unigolion.

D.S. Yn ogystal, wrth gwrs, roedd yn amserol bod gwaith yr Ymchwiliad yn cyd-redeg gydag Arolwg ESTYN o waith yr Awdurdod. Bu'r Ymchwiliad yn derbyn negeseuon ac ystyried casgliadau cychwynnol yr Arolwg er mwyn asesu i ba raddau yr oeddent yn plethu gyda'i argymhellion.

4. Prif Ganfyddiadau yr Ymchwiliad

- 4.1 Nodwyd eisoes y cwestiynau a ofynnwyd gan yr Aelod Cabinet yn 2.1 uchod. Fodd bynnag, o fod yn edrych ar y data ac yn derbyn tystiolaeth, aeth trafodion yr Ymchwiliad yn ehangach wrth i'r aelodau adnabod materion perthynol a oedd, yn eu barn, yn allweddol o ran ansawdd addysg.
- 4.2 O ganlyniad, mae prif ganfyddiadau'r Ymchwiliad yn ehangach na'r briff gwreiddiol ac fe'u cyflwynir yma i sylw'r Aelod Cabinet. O ran trefn, cyflwynir yr isod trwy nodi'r prif ganfyddiadau a rhai awgrymiadau ar weithgareddau posib, nodyn yn cyfeirio at ffynonellau'r dystiolaeth ar gyfer y canfyddiad hwnnw a'r argymhelliad i'r Aelod Cabinet.
- 4.3 Mae'r Ymchwiliad yn gwerthfawrogi mai mater i'r Aelod Cabinet fydd gweithredu ond mae'n awyddus i'r Pwyllgor Craffu dderbyn adroddiad yn ôl gan yr Aelod Cabinet ar ei hymateb i'r argymhellion maes o law. Mae'n deg

nodi hefyd nad yw'r Ymchwiliad wedi ateb y cwestiwn penodol yn ymwneud â phrydau ysgol am ddim gan fod ei ganfyddiadau ac argymhellion yn mynd i'r afael â'r Gyfundrefn Addysg yn ei chyfanrwydd. Yn benodol o ran y tablau perfformiad Prydau Ysgol, gallai ffocws ar hynny ddrysu'r uchelgais, a chymhlethu'r asesiad o safonau a chanlyniadau ysgolion.

A. Arweinyddiaeth o fewn Ysgolion

Canfyddiadau –

Mae gan Arweinyddiaeth o fewn yr ysgol effaith uniongyrchol a phellgyrhaeddol ar ansawdd addysg o fewn yr ysgol ac mae angen cefnogaeth bellach i ddatblygu hynny a meithrin hyder arweinyddiaeth ysgol ymhellach

(DS Mae Arweinyddiaeth yn y cyd-destun hwn yn golygu Pennaeth, Uwch Dim Rheoli ac Arweinyddion Pwnc)

- Angen amlinellu'n glir ddisgwyliad yr Awdurdod ar benaethiaid
- Angen i Arweinyddiaeth Ysgol sefydlu disgwyliadau clir o ran uchelgais, annog staff a disgyblion, tracio cynnydd (Gweler C. isod) ac ymyrryd yn gynnar lle bo angen
- Angen i'r cymhwyster CPCP baratoi prifathrawon newydd yn briodol at waith ymarferol ac mae angen sicrhau hyfforddiant ychwanegol
- Angen sgilio arweinyddion trwy ddatblygu trefniadau mentora a gwneud defnydd ehangach o benaethiaid strategol
- Angen trefnu cefnogaeth benodol i benaethiaid a darpar-benaethiaid
- Angen datblygu arweinyddiaeth ganol / adran fel bod y cyfrifoldeb am berfformiad a safonau yn hollol eglur
- Angen galluogi penaeithiaid i ddirprwyo cyfrifoldebau arwain allweddol lle'n briodol
- Angen edrych yn greadigol ar faterion amserlenni er mwyn gwneud y defnydd gorau o'r flwyddyn academiaidd ac ymestyn disgyblion
- Angen symleiddio'r drefn medrusrwydd gan bwysleisio ei fod yn ymwneud â gwella a'r cyfle i wella ac mae angen hwyluso'r drefn lle nad yw athrawon yn medru ateb gofynion eu swydd
- Angen datblygu'r gallu i ddefnyddio trefniadau medrusrwydd ynghynt ac yn allweddol sgiliau perswadio a dylanwadu cyn cyrraedd camau medrusrwydd
- Angen cefnogaeth Adnoddau Dynol pellach gan yr Awdurdod ar gyfer y drefn medrusrwydd
- Angen cydnabod y pwysau eithriadol sydd ar bennaeth mewn ysgol fach

Ffynhonnell y Dystiolaeth –

Cyfweliadau gyda Dr Brett Pugh, Mr Geraint Rees, Penaeithiaid Uwchradd Sirol a Phrif Swyddog GwE

Argymhelliad i'r Aelod Cabinet –

Dylid datblygu cynigion pendant i gadarnhau rôl allweddol arweinyddiaeth o fewn ysgolion a chefnogi gwaith i feithrin hyder i gyflawni'r rôl

B. Mathemateg**Canfyddiadau**

Mae safonau cyflawniad Mathemateg yn fater sydd wir angen sylw ac mae'n effeithio ar gyrhaeddiad disgyblion Gwynedd, yn enwedig yn y dangosydd TL2+.

Mae rhifedd a sgiliau mathemategol yn greiddiol i gynnydd ar draws y cwricwlwm cyfan ac o ran sgiliau bywyd a gwaith a dylid rhoi sylw penodol iddo

- Angen adnabod a rhannu rhagoriaeth sirol ac ehangach er mwyn cynyddu disgwyliadau drwy gyfrwng strategaeth eang
- Angen datblygu diddordeb mewn sgiliau rhifedd ar draws yr ystod gallu
- Angen dysgu rhifedd a llythrennedd ar draws pob pwnc yn y Cynradd
- Angen cryfhau sgiliau rhifedd ar draws pob pwnc yn y Cynradd ac Uwchradd cynnar cyn cyrraedd Cyfnod Allweddol 4
- Angen cydnabod effaith cyflawniad mewn Mathemateg ar bynciau eraill hefyd
- Angen annog a datblygu dulliau amgen / creadigol ar gyfer dysgu mathemateg sydd yn berthnasol i fywyd go iawn
- Angen cynnig gwersi ychwanegol yn y pwnc wedi eu cynllunio fel rhan o gynllun dysgu ehangach
- Angen normaleiddio cadw plant yn yr ysgol yn y cyfnod cyn-arholiad er mwyn eu paratoi yn well at arholiadau
- Angen trefn reolaethol gadarn i gefnogi'r uchod
- Angen adnabod y graddau y mae rhieni yn talu am wersi preifat yn golygu nad yw'r gwir ddarlun yn amlwg
- Rhoi sylw, lle bo angen hynny, i gynnig cefnogaeth i athrawon a chymorthyddion i gryfhau eu sgiliau personol ym maes Llythrennedd a Rhifedd

Ffynhonnell y Dystiolaeth

Data yn dangos effaith sylweddol gan gyflawniad Mathemateg ar TL2+ ac effaith cyflawniad mewn Mathemateg ar bynciau eraill hefyd

Cyweliadau gyda Dr Brett Pugh, Mr Geraint Rees Penaethiaid Uwchradd

Sirol, Rhieni-lywodraethwyr a Disgyblion.

Argymhelliad i'r Aelod Cabinet

Dylid datblygu cynigion penodol (pwerdy) i ddatblygu Mathemateg o fewn Ysgolion Cynradd ac Uwchradd y sir

C. Deall Perfformiad a Data

Canfyddiadau –

Mae'r darlun o ran adnabod perfformiad ac ymateb iddo yn rhy anghyson ar draws y sir

- Angen cael trefn addas i bwrpas ar gyfer tracio cyrhaeddiad disgyblion unigol ym mhob ysgol. Ni awgrymir gosod rheol ynglŷn â pha gyfundrefn ond disgwylir system sydd yn galluogi:-
 - Adnabod a thracio cyrhaeddiadau plentyn
 - Eglurder am gyfrifoldebau o fewn y drefn
 - Systemau tracio sydd yn amlygu llwybrau gwella i ddisgyblion ar draws yr ystod gallu
 - Gosod targedau trwy ddulliau gwahanol
 - Gweithredu ar ganfyddiadau ar lawr y dosbarth
 - Dealltwriaeth o'r drefn ymysg plant a rheini
- Angen sylw manwl a rheolaidd i safonau gwaith plant yn y dosbarth ac mewn gwaith cartref
- Angen grymuso asesiadau mewnol ysgolion, yn enwedig yng Nghyfnod Allweddol 2 a Chyfnod Allweddol 3 i sicrhau cysondeb ac ansawdd
- Angen cydweithio rhwng y Cynradd a'r Uwchradd er mwyn hwyluso trosglwyddiad a pharhad mewn datblygu cyrhaeddiadau o'r naill i'r llall

Ffynhonnell y Dystiolaeth –

Cyfweiliadau gyda Phenaethiaid Uwchradd Sirol, Mr Geraint Rees a Huw Foster Evans, Phrif Swyddog GwE

Argymhelliad i'r Aelod Cabinet –

Dylid gosod disgwyliad clir o ran system tracio cyrhaeddiad, canllawiau monitro a'r defnydd a wneir o'r wybodaeth ym mhob ysgol yn y sir

<p>Ch. Codi a Chyfleu Disgwyliadau</p> <p>Canfyddiadau –</p> <p>Mae angen i'r Awdurdod ysbrydoli a chodi disgwyliadau am yr hyn sydd yn bosib o ran cyraeddiadau plant y sir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angen i bawb (Awdurdod, Llywodraethwyr, Arweinyddiaeth a Staff a Rhieni a Disgyblion) ysgwyddo'r cyfrifoldeb am safon addysg ond mae angen eglurder am rolau pawb wrth weithio tuag at hynny • Angen gosod uchelgais uwch ar gyfer y targed sirol presennol ar gyfer TL2+ heb effeithio'r uchelgais yn y pynciau eraill • Angen gwella dealltwriaeth rheini a disgyblion o ran yr hyn sydd yn cael ei wneud o ran disgwyliadau yn y gyfundrefn ac ar gyfer disgyblion unigol • Angen cadw diddordeb carfanau o ddisgyblion penodol mewn addysg a pheidio â'u heithrio o'r gyfundrefn a rhoi sylw pellach i'r meysydd galwedigaethol
<p>Ffynhonnell y Dystiolaeth –</p> <p>Cyfweliadau gyda Dr Brett Pugh, Mr Geraint Rees, Penaethiaid Uwchradd Sirol a Huw Foster Evans, Phrif Swyddog GwE</p>
<p>Argymhelliad i'r Aelod Cabinet –</p> <p>Dylid codi disgwyliadau am gyraeddiadau plant y sir yn uwch na'r targedau sydd wedi eu gosod ar gyfer TL2+</p>

<p>D. Pegynnu o ran Ansawdd</p> <p>Canfyddiadau –</p> <p>Mae pegynnu o fewn a rhwng Ysgolion drwy'r sir yn fater o bwys i fynd i'r afael ag ef</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angen cydnabod bod dystiolaeth o begynnu rhwng ysgolion a rhwng pynciau • Angen ymchwil i fodolau gwella cadarn o ran rôl yr Awdurdod ac, yn benodol, o ran ymyrryd lle mae angen gwneud hynny • Angen i arweinyddiaeth ysgolion adnabod pegynnu o fewn ysgol fel mater allweddol i fynd i'r afael ag ef yn yr ysgol • Angen cynnig cefnogaeth i athrawon fedru mynd i'r afael â phegynnu o fewn Ysgolion a phynciau • Angen ehangu gorwelion er mwyn medru dysgu o ardaloedd a gwledydd a mentrau eraill

Ffynhonnell y Dystiolaeth –

Data perfformiad ysgolion sirol

Cyweliadau gyda Rhieni-lywodraethwyr mewn 6 ysgol, Mr Geraint Rees, Penaethiaid Uwchradd Sirol a Huw Foster Evans, Prif Swyddog GwE

Argymhelliad i'r Aelod Cabinet –

Dylai'r Awdurdod ddatblygu model o welliant parhaus sydd yn adeiladu ar gyflawniadau'r gorffennol a hefyd yn dysgu gwersi o'r tu allan i'r sir

Dd. Rôl yr Awdurdod**Canfyddiadau –**

Mae angen diffinio'n glir iawn beth yw rôl yr Awdurdod Addysg o ran Safon Addysg ac, yn benodol, sefydlu dealltwriaeth glir iawn o'r cyswllt rhwng yr Awdurdod ac Ysgolion yn y maes hwn

- Angen i'r Awdurdod sefydlu rôl glir i ysbrydoli a chefnogi ysgolion yn eu gwelliant
- Angen i'r Awdurdod osod safon sydd yn ddisgwyliedig o ran ansawdd addysg ar draws y sir
- Angen sefydlu trefn glir ar gyfer cefnogi a rhannu arfer da i ymgynraedd at y safon ddisgwyliedig
- Angen i'r Awdurdod gynnal awdit o beth sydd yn dda ym mhob ysgol o ran arferion da
- Angen adolygu cylch gorchwyl cyfarfodydd penaethiaid sydd yn cynnig cyfle i rannu arferion da
- Angen i'r Awdurdod edrych yn fuan ar y gefnogaeth sydd yn cael ei chynnig i lywodraethwyr ysgol (gweler pwynt E isod)
- Angen rhoi sylw mwy amlwg i ansawdd a chyrhaeddiad addysgol yng ngwaith y Pwyllgor Craffu, fel mater o drefn
- Angen cynyddu'r sylw sydd yn cael ei roi gan yr Awdurdod i Hunan Arfarniadau a Chynlluniau Datblygu Ysgolion
- Angen uchafu'r gefnogaeth Adnoddau Dynol ac ariannol sydd ar gael i ysgolion
- Angen i'r Awdurdod annog a hwyluso cydweithio rhwng Ysgolion er sicrhau gwelliant
- Angen cadw golwg gofalus ar Gytundeb Lefel Gwasanaeth y Cyngor â GwE i sicrhau ei fod yn adlewyrchu awydd i wella yn hytrach nag edrych yn ôl yn feirniadol ar berfformiad y gorffennol

Ffynhonnell y Dystiolaeth –

Cyfweliadau â Phenaethiaid Uwchradd Sirol a Huw Foster Evans, Prif Swyddog GwE

Argymhelliad i'r Aelod Cabinet –

Dylid amlygu a sefydlu cyd-ddealltwriaeth eang ar rôl yr Awdurdod ac, yn benodol, ei berthynas gydag Ysgolion o ran y cyfrifoldeb dros ansawdd

E. Rôl Llywodraethwyr**Canfyddiadau –**

Mae pwysau sylweddol ar lywodraethwyr y sir, o ran eu cyfrifoldebau o ran ansawdd ac mae angen gwella'r gefnogaeth iddynt er mwyn cyflawni'r cyfrifoldebau hynny

- Angen cefnogi a galluogi llywodraethwyr i gyflawni eu rôl "cyfaill beirniadol" yn effeithiol (llywodraethwyr ar y cyfan a chynrychiolwyr yr Awdurdod ar y corff llywodraethol yn benodol)
- Angen diffinio'r hyn sydd i'w ddisgwyl gan gorff llywodraethu da, i gynnwys - Llywodraethwyr wedi eu sgilio / derbyn gwybodaeth gymharol am berfformiad / annibyniaeth barn / trefn fyw o is-bwyllgorau / cleric da
- Angen rhannu arfer da o gyrff llywodraethol sy'n gweithredu'n effeithiol
- Angen gwella'r drefn hyfforddi bresennol ac ystyried dulliau newydd o ymgysylltu a hyfforddi, gan ystyried, ymysg pethau eraill, hyfforddi llywodraethwyr ysgolion unigol gyda'i gilydd
- Angen gwneud defnydd ehangach o adnoddau cefnogi Llywodraethwyr fel cyfarfodydd ar y cyd o gadeiryddion ac is-gadeiryddion, adnoddau Llywodraethwyr Cymru a galluogi mynediad at rwydweithiau eraill
- Angen magu hyder cyrff llywodraethol yn eu rôl, gan gynnwys eu grymuso i gynnal cyfarfodydd cyfarfod heb athrawon / pennaeth yn bresennol pan yn briodol
- Angen sicrhau dealltwriaeth glir ymysg llywodraethwyr o rôl yr Awdurdod (gweler Dd uchod)

Ffynhonnell y Dystiolaeth –

Cyfweliadau gyda Rhieni-lywodraethwyr, Penaethiaid Sirol a Phrif Swyddog GwE

Argymhelliad i'r Aelod Cabinet –

Dylid ail-edrych ar y math o gefnogaeth a roddir i rôl llywodraethwyr er mwyn ei wneud yn fwy addas i bwrpas yng nghyd-destun y rhaglen ansawdd

F. Cyswllt gyda Disgyblion
Canfyddiadau – Mae'r Ymchwiliad wedi elwa'n fawr o wrando ar lais disgyblion sydd wedi cynnig perspectif pwysig i'r trafodaethau. Mae angen sefydlu trefn i sicrhau bod llais disgyblion i'w glywed yn glir i'r dyfodol <ul style="list-style-type: none">• Angen sicrwydd bod mewnbwn Cyngorau Ysgol yn effeithiol ac yn rhoi cyfle i gynnig sylwadau eang ar ansawdd addysg• Angen sicrhau trefniadau fel bo Llywodraethwyr yn cael cyfle i wrando ar lais disgyblion• Angen trefn reolaidd yn yr Awdurdod er mwyn ceisio a gwrandao ar farn disgyblion
Ffynhonnell y Dystiolaeth – Sesiynau gyda disgyblion mewn 6 ysgol
Argymhelliad i'r Aelod Cabinet – Dylid sicrhau trefn reolaidd i ddod â llais disgyblion ar ansawdd addysg i fewn i sylw llywodraethwyr yn eu cyfarfodydd ac i sylw'r Awdurdod